Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.27 Практическая грамматика

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Кащеева Анна Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 969).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 22

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 23

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- переводческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований), Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Создает целостные и завершенные устные и письменные тексты на иностранном языке, достигая структурно-семантической связности и грамматической правильности в соответствии с языковой нормой и прагматическими параметрами коммуникации.

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Второй иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Деловой иностранный язык				+				
3	Переводческая практика						+	+	
4	Практический курс английского языка	+	+	+	+	+	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Практическая грамматика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Практическая грамматика» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	48
Лабораторные (Лаб. раб.)	48
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб. раб.	СР	
		О	О	
3 семестр				
1	Согласование времен. Косвенная речь.	12	15	Выполнение практических заданий
2	Страдательный залог.	12	15	Выполнение практических заданий; Тестирование
3	Категория наклонения. Сослагательное наклонение. Условные предложения	12	15	Выполнение практических заданий; Контрольная работа
4	Модальные глаголы.	12	15	Контрольная работа; выполнение практических заданий

Тема 1. Согласование времен. Косвенная речь. (ОПК-3)

Лекция.

Правила согласования времен в сложном предложении, частные случаи, в которых время не изменяется. Глаголы, предваряющие косвенную речь. Перевод повествовательных, побудительных и вопросительных предложений в косвенную речь в настоящем и прошедшем времени. Изменение указательных местоимений и наречий при переводе предложений в косвенную речь. Сохранение времени глагола в придаточном предложении при условии, что глагол в главном предложении употребле в прошедшем времени. Правила перевода условных предложений и модальных глаголов.

Лабораторные работы.

Правила согласования времен в сложном предложении, частные случаи, в которых время не изменяется.

Перевод повествовательных, побудительных и вопросительных предложений в косвенную речь в настоящем и прошедшем времени.

Глаголы, вводящие косвенную речь.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 2. Страдательный залог. (ОПК-3)

Лекция.

Правила образования и употребления в текстах официального и неофициального стиля. Глаголы, не имеющие страдательного залога. Каузативные конструкции. Конструкция «сложное подлежащее». Использование причастий и инфинитива в страдательных конструкциях. Сокращенные формы страдательного залога в газетных заголовках.

Лабораторные работы.

Правила образования и употребления в текстах официального и неофициального стиля. Глаголы, не имеющие страдательного залога.

Каузативные конструкции.

Конструкция «сложное подлежащее».

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 3. Категория наклонения. Сослагательное наклонение. Условные предложения (ОПК-3)

Лекция.

Категория наклонения (побудительное, изъявительное, сослагательное). Формы сослагательного наклонения для настоящего и прошедшего времени, лексические формы сослагательного наклонения. Present, Past and formulaic Subjunctive. Условные предложения 0-3 и смешанного типов. Выражения I wish, If only. Употребление слов, заменяющих if в предложении, выражающем условие. Различие лексических значений.

Лабораторные работы.

Категория наклонения (побудительное, изъявительное, сослагательное).

Формы сослагательного наклонения для настоящего и прошедшего времени, лексические формы сослагательного наклонения. Present, Past and formulaic Subjunctive.

Условные предложения 0-3 и смешанного типов.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 4. Модальные глаголы. (ОПК-3)

Лекция.

Модальные глаголы в основном значении и функции предположения (must, can, could, may, might). Долженствование, совет идр. коммуникативныефункции (shall, will, to be to, dare, should, ought to, have to). Инфинитив с модальными глаголами (перфектный и неперфектный инфинитив). Лексические способы выражения модальности.

Лабораторные работы.

Модальные глаголы в основном значении и функции предположения (must, can, could, may, might). Долженствование, совет и др. Коммуникативные функции (shall, will, to be to, dare, should, ought to, have to). Инфинитив с модальными глаголами (перфектный и неперфектный инфинитив). Лексические способы выражения модальности.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Согласование времен. Косвенная речь.	Выполнение практических заданий	10	10 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют. 7- 9 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки. 5-6 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки 2-4 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности. 1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки 0 баллов – задания не выполнены

2.	Страдательный залог.	**Выполнение практических заданий(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют. 7- 9 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки. 5-6 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки 2-4 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности. 1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки 0 баллов – задания не выполнены
		Тестирование	25	Тест включает 25 вопросов тестового характера. Баллы начисляются по количеству правильных ответов.
3.	Категория наклонения. Сослагательное наклонение. Условные предложения	**Выполнение практических заданий(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют. 7- 9 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки. 5-6 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки 2-4 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности. 1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки 0 баллов – задания не выполнены
		Контрольная работа	20	Контрольная работа включает 20 вопросов тестового характера. Баллы начисляются по количеству правильных ответов.
4.	Модальные глаголы.	Контрольная работа	10	Контрольная работа включает 20 вопросов тестового характера. Баллы начисляются по количеству правильных ответов из расчета 0.5 балла за правильный ответ.

		выполнение практических заданий	10	10 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют. 7- 9 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки. 5-6 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки 2-4 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности. 1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки 0 баллов – задания не выполнены
5.	Посещаемость		5	5 баллов – студент посетил все 100% занятий 4 балла – студент посетил не менее 80% занятий 3 балла – студент посетил не менее 50% занятий 2 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
6.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: за постоянную активность во время практических занятий – 10 баллов
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		75	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 1. Согласование времен. Косвенная речь.

Task 1. Report the sentences (6 points).

1 1. “Hand over your cameras”, said the guard. 2. “Julian can’t have written the letter”, she said. 3. “I will call the police!” she cried out. 4. “What time does the train leave?” said Kathie. 5. “Has anyone reported the missing person to the police yet?” said Marion. 6. “I wish I went to the party”, said Denise.

Task 2. Rewrite the sentences in reported speech. Use the words given (7 points).

1 1. “I’m so sorry I didn’t come earlier”, said Harry. Harry apologized that/for …. 2. “You are being so absent-minded today!’ said Tim. Tim noticed … 3. “I will never speak to that awful woman again”, she said. She refused … 4. “Stand up and get out!” he shouted. He commanded … 5. “Don’t forget to send the e-mails by the afternoon”, said the manager. The manager reminded … 6. “Thank you so much for the nice present!” she repeated. She thanked … 7. “I didn’t eat the cake”, the boy said. The boy denied …

Task 3 (6 points). Rewrite the sentences in direct speech.

1 1. My husband asked if I would like to have a skiing holiday in December. 2. He explained that he had come into a lot of money recently. 3. Sarah said she might go to Bali again. 4. The inspector asked to see my ticket. 5. Mark complained that his sister was being too moody then. 6. Emma asked the shop assistant how much the creamy lipstick cost.

Task 4 (6 points). Choose the correct answer.

1 1. He admitted … the cigarette end in the ash-tray, which caused the fire.
2 a. To leave b. that to leave c. leaving
3 2. I told her I’d see her … in the office.
4 a. Next day b. the next day c. tomorrow
5 3. Mike advised … take a taxi.
6 a. That we b. us to c. taking
7 4. Linda invited … join their team in quiz competition.
8 a. Us to b. that we should c. joining
9 5. He said he’d been to the museum … .
10 a. Yesterday b. the day before yesterday c. the previous day
11 6. Mark thought Linda … the holiday.
12 a. Would love b. would have loved c. will love

Тема 2. Страдательный залог.

Инфинитив и герундий в страдательном залоге.

1 1. Надо вымыть посуду.
2 2. Следует смазать колеса у велосипеда.
3 3. Надеюсь, меня включат список на стажировку.
4 4. Надеюсь, мне вышлют программу конференции.
5 5. Представители этой фирмы настаивают на том, что звонили, но я не помню, чтобы мне звонили.
6 6. Нам надо оплатить эти счета.
7 7. Есть неоплаченные счета.
8 8. Счета должны быть оплачены.
9 9. Мне нравится, когда меня фотографируют.
10 10. Он согласился на то, чтобы его представили новым коллегам в среду.
11 11. Отчет должен быть сдан завтра.
12 12. Мы должны сдать отчет завтра.

Тема 3. Категория наклонения. Сослагательное наклонение. Условные предложения

Переведите предложения на английский язык, используя сослагательное наклонение.

1 1. Нам пора сдать отчет.
2 2. Как бы мне хотелось сходить с вами на концерт!
3 3. Предположим, что нам дадут недельный отпуск, что ты будешь делать?
4 4. Согласно приказу мы должны работать в следующую субботу.
5 5. Да здравствует королева!
6 6. Как бы мне хотелось, чтобы соседи не шумели так вечером!
7 7. Они потребовали, чтобы он немедленно ушел.

8 8. Что бы ни случилось, я на твоей стороне.
9 9. По мне ты бы лучше туда не звонил.
10 10. Она ведет себя так как будто она начальник.
11 11. Если бы не твоя помощь, мальчику стало бы хуже.
12 12. Если вдруг увидишь Майка, попроси его зайти.
13 13. Если бы тебя попросили выступить на конференции, ты бы согласился?
14 14. Я сама куплю билеты, если ты мне завтра не позвонишь.
15 15. Жалко, что вы уезжаете.

Тема 4. Модальные глаголы.

Task 1. Identify the function of the modal verbs in each sentence.

1 1. You must keep it a secret. 2. It might rain later. 3. We had to wear a uniform at school. 4. The staff is to arrive at work not later than 8.30. 5. I don't think they ought to give her sweets. 6. May I leave earlier this evening? 7. I wonder if you could give a lecture on the subject next week. 8. He needed to take all the medicines. 9. Last month I had to work long hours. 10. Shall I do it now or a bit later?

Task 2. Rewrite the sentences with the same meaning so that they have modal verbs.

1 1. There is a possibility that I see you later when I finish my work . 2. It's not necessary that you leave now. There is a choice. 3. When I was a teenage I had an opportunity to go out with friends every weekend. 4. I expect that Brenda will win the championship. 5. I am almost sure Granny is in the garden. 6. I think it is better for you to send the application by July 18th. 7. I don't believe he's lost! 8. Mary knows how to stand on her head. 9. I arrived at 7, but it was not necessary. 10. It is impossible that he said such a stupid thing!

Контрольная работа

Тема 3. Категория наклонения. Сослагательное наклонение. Условные предложения

1 Напишите пропущенное слово в конструкции с маленькой буквы: Last week I was made ___ work overtime

2 Напишите пропущенное слово в конструкции с маленькой буквы: I am going to ___ my car repaired

3 Напишите пропущенное слово в конструкции с маленькой буквы: Food consumption ___ said to be rising constantly

4 Напишите пропущенное слово в конструкции с маленькой буквы: "I wish I went to the party", Denise. Denise wished she ___ to the party

5 Напишите пропущенное слово в конструкции с маленькой буквы: "Will you take the children to school, please?" Sam. Sam ___ me to take the children to school

6 Напишите пропущенное слово в конструкции с маленькой буквы: "Who broke my mug?" William. William asked who ___ broken his mug

7 Напишите пропущенное слово в конструкции с маленькой буквы: "Let's flight the kite!" Robert. Robert suggested ___ the kite

8 Напишите пропущенное слово в конструкции с маленькой буквы: "Wow! The dress is wonderful!" Margaret ____ that the dress was wonderful

9 Write the superlative form of the adverb "badly":

10 Write one word: a modal verb that expresses strong obligation:

11 Write one word: the preposition that follows "interested" (e.g. I am interested ___ art):

12 Write one word: the auxiliary verb needed to form the Present Perfect Continuous (e.g. She ___ been working):

13 Write one word: the correct form of the verb "to be" in the Second Conditional for all persons (e.g. If I ___ rich):

14 Write the Past Simple form of the verb "to sink":

15 Write one word: the correct article to use before unique nouns like "sun" in general statements:

16 Write one word: the preposition used with "night" (e.g. ___ night):

17 Вставьте недостающий союз в следующем сложноподчиненном предложении: This is the house _____ I grew up:

18 Вставьте недостающий глагол в правильной форме: I usually _____ to the gym on Mondays, but this week I am attending a fitness course in the afternoon

19 Вставьте пропущенное слово: My sister is afraid _____ spiders:

20 Вставьте пропущенное слова: We need _____ new computer for the office:

21 Put the verb in brackets in the correct form to complete the sentence: If I _____ (know) about the traffic jam, I would have taken a different route

22 Use the best preposition to complete the sentence: She's been working here _____ five years, and she still loves her job

23 Put the verb in brackets in the correct form to complete the sentence: Unless you _____ (study) harder, you won't pass the exam

24 Use the verb in brackets in the correct form to complete the sentence: He avoids _____ (talk) about his past experiences

25 Use the best linking word to complete the sentence: The new shopping centre, _____ was launched last month, is very popular with locals

26 Use the verb in brackets in the correct form to complete the sentence: They suggested _____ (go) to the cinema instead of staying at home

27 Use the verb in brackets in the correct form to complete the sentence: The manager demanded that the work _____ (complete) immediately

28 Use the verb in brackets in the correct form to complete the sentence: Despite _____ (feel) tired, she continued working on the project

::Use the verb in brackets in the correct form to complete the sentence: It's high time we _____ (address) this issue — it's been ignored for too long

29 Use the best linking word to complete the sentence: The new shopping centre, _____ was launched last month, is very popular with locals

30 Use the verb in brackets in the correct form to complete the sentence: If you mix red and blue, you _____ (get) purple — it's a basic rule of colours

31 Put the verb in brackets in the correct form to complete the sentence: The scientist explained that the experiment _____ (conduct) under strict conditions the previous week

Тема 4. Модальные глаголы.

Ability

1 1. Он не умел решать задачи по геометрии в школе. 2. Почему ты поднимался на 6-й этаж? Можно было вызвать лифт. 3. Ей удалось переплыть реку, хотя она была очень широкой. 4. Погода в Лондоне в это время года бывает (может быть) туманной. 5. Если я буду много тренироваться, то смогу выиграть соревнование.

Possibility

6-7. Не может быть, чтобы у нас сегодня было 5 пар, это, должно быть, какая-то ошибка. 8. Это точно Мария звонит, я просила ее перезвонить, когда она освободится. 9. Завтра может пойти дождь, но я не верю прогнозам. 10. Откуда ты знаешь! А вдруг ей попадется счастливы билетик? 11. Я мог бы заняться литературой, но искусство полностью завоевало мое сердце.

Speculation

12. Возможно, их самолет уже приземлился, ведь они вылетели пять часов назад. 13. Да ты шутишь! Я такого не говорил. 14. Я не уверен, но, может быть, он все еще в отделе кадров. 15. Я не знаю, где артисты. Они должны были приехать час назад.

Obligation and Necessity

16. Мне нужны новые очки. 17. Нам придется отменить конференцию 18. Нам не надо было делать это задание письменно, поэтому мы его сделали устно. 19. Зря ты торопился, еще целый час до начала заседания. 20. Думаю, ты должен обязательно сходить к врачу. 21. Мы не обязаны носить униформу на работе. 22. Студенты обязаны вернуть книги в библиотеку по окончанию семестра. 23. Студенты были обязаны вернуть книги в библиотеку по окончанию семестра, но многие проигнорировали это правило. 24. Не думаю, что люди должны заводить домашних животных, ели они заняты.

Prohibition and Criticism. Permission

25. Здесь нельзя парковаться. 26. Посетителям запрещается использовать парковку. 27. Нам не разрешили использовать художественную литературу по своему выбору. 28. Оставь планшет у меня, тебе не разрешат использовать его в аудитории. 29. Позвольте Вас прервать? 30. Можно взять твою ручку на минутку? 31. Здесь можно курить. 32. Было бы здорово!

Habits and Willingness

33. Подождите, пожалуйста, минутку, я сообщу, что Вы пришли. 34. Он всегда входил в класс угрюмый, клал журнал на стол и медленно обводил нас тяжелым взглядом. 35. Я туда не пойду, они опять меня обманут (меня это раздражает)! 36. Он, наверное, сейчас работает. 37. Ключ не поворачивается!

Politeness

38. Не могли бы Вы сделать мне одолжение? 39. Сделать Вам кофе? 40. Дети выросли, мы могли бы путешествовать, лучше не придумаешь!

Тестирование

Тема 2. Страдательный залог.

1 Choose one right answer: We can’t finish the job ____ we get help:

in case
because
unless
providing

2 Choose one right answer: If you _____ your credit card, you should consult the bank manager:

lose
lost
will lose
had lost

3 Choose one right answer: If you _____ things at the start, we wouldn’t be in this mess now:

planned
had planned
plan
will plan

4 Choose one right answer: If I ____ my mobile yesterday, I _____ you:

had, could contact
had, could have contacted

had had, could contact
had had, could have contacted

5 Choose one right answer: I wish I ____ him earlier (but I did not):

had told
told
could tell
would have told

6 Choose one right answer: I wish you (stop) playing the music so loud, I can't stand the noise any longer!

had stopped
would have stopped
stopped
would stop

7 Choose one right answer: If I _____ you, I would accept the job offer:

am
were
was
is

8 Choose one right answer: By the time we arrive, the meeting _____ already started:

will
will have
has
had

9 Choose one right answer: Which sentence is correct?

I look forward to hear from you.
I look forward hear from you.
I look forward to heard from you.
I look forward to hearing from you.

10 Choose one right answer: The news _____ very surprising:

is
are
were
have been

11 Choose one right answer: If she had studied harder, she _____ the exam:

would pass
would have passed

will pass
passed

12 Choose one right answer: I wish I _____ more time to spend with my family:

have
had
would have
will have

13 Choose one right answer: This is _____ film I have ever seen:

more interesting
interestingest
most interestingest
the most interesting

14 Choose one right answer: He _____ be at home; I saw his car in the garage:

can
might
should
must

15 Choose one right answer: She drives _____ than her husband:

more careful
more carefully
carefuller
most carefully

16 Select the appropriate modal verb: You _____ wear a helmet when riding a motorcycle — it’s the law

should
must
might

17 Pick the right relative pronoun: The book _____ I borrowed from the library is due tomorrow

who
which
whose

18 Choose the correct tense: She _____ in this company for five years now

works
is working
has been working

19 Select the proper article: _____ Eiffel Tower is one of the most famous landmarks in the world

A
An
The

20 Choose the correct comparative structure: This exam was _____ than the previous one

difficult
more difficult
most difficult

21 Pick the right preposition: She is very good _____ playing the piano

at
in
on

22 Choose the correct passive voice form: The documents _____ by the manager yesterday

were signed
are signed
have been signed

23 Select the appropriate conjunction: I'll call you _____ I get home

while
as soon as
before

::Choose the correct gerund/infinitive: He enjoys _____ books in his free time

to read
reading
read

24 Pick the right conditional form: If I _____ you, I would apologize immediately

am
were
will be

25 Укажите конструкции "сложное подлежащее":

He is believed to have run a highly successful business in the past
He is believed to run a highly successful business
People believe that he ran a highly successful business in his past
They believe that he ran a highly successful business in his past

26 Укажите каузативные конструкции:

We will paint the walls in the kitchen
We had the walls in the kitchen painted
%33.33333%We are going to have the walls in the kitchen painted next week
My passport was stolen
%33.33333%I got my passport stolen

27 Выберите правильную грамматическую форму страдательного залога:

We were told the news yesterday
She had her hair styled
The news spread quickly
I felt impressed by the performance

28 Соотнесите формы выражения будущего времени с их значением:

Present Simple->распорядок, расписание
Present Continuous->личные планы и договоренности
To be going to->намерение
Will->спонтанное решение

29 Соотнесите наречия в прямой речи с эквивалентами в косвенной речи:

now->then
tomorrow->the next/following day
ago->before
yesterday->the day before yesterday/the previous day

30 Соотнесите модальные глаголы с их значением:

can->ability
need->necessity
must->duty
may->allowance

31 Which two sentences are grammatically correct? (Выберите два верных варианта):

If I were rich, I would buy a yacht
She suggested that he see a doctor
If I was you, I would apologise
He recommended me to take a break

32 Which two nouns are uncountable in English? (Выберите два верных варианта):

Advice
Information
Chair
Bottle

33 Which two modal verbs express possibility in the present? (Выберите два верных варианта):

May
Must
Should
Might

34 Which two time expressions are typically used with the Present Perfect? (Выберите два верных варианта):

Already
Yesterday
Yet
Last week

35 Which two prepositions can follow the verb "depend"? (Выберите два верных варианта):

On
In
At
Upon

36 Выберите две верные пары:

Present Perfect – действие, которое произошло в неопределённое время в прошлом, но связано с настоящим
Future Perfect – действие, которое происходит прямо сейчас
Past Perfect – действие, которое произойдёт после настоящего
Past Continuous – действие, которое длилось в определённый момент в прошлом

37 Which two verbs are followed by the infinitive with "to"? (Выберите два верных варианта):

Want
Enjoy
Avoid
Need

38 Выберите две верные пары:

Give up – продолжать делать
Run into – избегать встречи
Look up – искать информацию
Turn down – отклонять предложение

39 Выберите два предложения, в которых правильно употреблено время Present Perfect:

I have visited Paris last year
She has already finished her homework

They have lived here since 2015
We saw this film yesterday

40 Which two sentences are correct?

I have visited Paris last year
I visited Paris last year
I have been to Paris three times
I was in Paris for three times

41 Choose two sentences with correct modal usage:

You must to finish your homework
You should finish your homework
You have to finish your homework
You ought finish your homework

42 Select two correct conditional sentences:

If I will have time, I will call you
If I have time, I will call you
If I had time, I would call you
If I would have time, I called you

43 Which two passive constructions are correct?

The letter was sent yesterday
The letter is send yesterday
The project will be completed next week
The project will completed next week

44 Choose two correct forms: I enjoy ___ and ___:

to read
reading
to swim
swimming

45 Select two correct comparative forms:
This book is more interesting than that one
This book is interestinger than that one
She is the intelligenter student in the class
She is the most intelligent student in the class
46 Select two correct relative clauses:

The book which I bought is fascinating
The book what I bought is fascinating
The man who lives next door is a doctor
The man what lives next door is a doctor

47 Choose two correct phrasal verbs:
She gave up smoking last year
She gave off smoking last year
He looks after his little sister
He looks for his little sister
48 Which two sentences follow the sequence of tenses?

He said he will go to the store
He said he would go to the store
She told me she had finished her work
She told me she has finished her work

49 Select two correct quantifiers:

I have a few friends who live nearby
I have few friends who live nearby
There is little sugar left in the bowl
There are little sugar left in the bowl

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-3)

1. Порядок слов при переводе разных типов предложений в косвенную речь.
2. Изменение наречий в косвенно речи.
3. Передача косвенной речи с помощью неличных форм глагола.
4. Неизменяемые формы при переводе в косвенную речь.
5. Формы страдательного залога.
6. Случаи употребления страдательного залога.
7. Каузативные конструкции.
8. Конструкция "сложное подлежащее".
9. Сослагательное наклонение (настоящее и прошедшее время).
10. Условные предложения 0-3 и смешанного типов.
11. Конструкции I wish, It's time, would rather. had better, If only.
12. Использование разных типов инфинитива после модальных глаголов.
13. Модальные глаголы (способность, возможность).
14. Модальные глаголы (сомнение, предположение).
15. Модальные глаголы (долженствование и необходимость, разрешение).
16. Модальные глаголы (вежливые формы обращения, иные значения).

Типовые задания для зачета (ОПК-3)

Типовые задания для экзамена
Task 1 (10 points).Choose the correct Conditional to comment on the situation.
1 He never answers the phone he uses an automatic answering machine instead.
a.Every time I call him I hear an AAM b. If I call him I'll hear an AAM c. If I called him I'd her an AAM.
2. My Dad will be back when he has finished shopping.

1 a. My Dad won't be back till he finished shopping b. My Dad won't be back unless he's finished shopping c. My Dad won't be back as soon as he finishes shopping.

3. Take my advice and stop smoking.

a. If I had been you, I wouldn't have smoked. b. If I were you, I wouldn't smoke. c. If you were me, you wouldn't smoke.

4. The receipt is essential if you want a refund.

a. In case you want a refund they might give you a receipt. b. Suppose you wanted a refund, would they give you a receipt? c. They will give you a receipt provided you want a refund.

5. I have a dream to travel round the world but I have no opportunities.

a. I wish I could travel round the world. b. I wish I had travelled round the world c. I wish I'll travel round the world someday.

6. You didn't run fast and lost the race.

a. If you had run faster, you would've won the race b. If you ran faster, you would win the race. c. If you'd run faster, you wouldn't have won the race.

7. They woke up late and missed the train.

a. If they woke up early, they wouldn't miss the train. b. If they woke up earlier, they wouldn't have missed the train. c. Had they woken up earlier, they wouldn't have missed the train

8. I don't know what to say.

a. I wish I had given you an answer b. I wish I could give you an answer. c. If only I had given you an answer!

9. They are arguing again, I can't stand it anymore!

a. I wish they didn't argue b. I wish they had stopped arguing c. I wish they would stop arguing

10. Bruce is between jobs and has to cut down on his expenses.

a. If he had more money, he would buy a new laptop. b. If only he could buy a new laptop! c. If he had had more money, he would have bought a new laptop

Task 2 (10 points). Choose between the two modals.

1. I've no idea where my brother is living now. He is able to/couldbe at the North Pole for all I know.

2. This carpet was priced at £500, but I was able to/could get a discount because of this little mark in the corner.

3. You can't/mustbe very proud of your son winning so many prizes.

4. Maria's father couldn't/can'tbe a farmer! They live in Madrid.

5. I can't remember where I put my briefcase, I might/can have left it in the office.

6. You needn't/don't have to wear a tie in the office, it's not obligatory.

7. We might not/weren't allowed to talk to our partner at the examination.

8. You needn't have/ought to have turned up on time, everybody was waiting for you!

9. You needn't have/shouldn't have worried about tickets I had ordered them in advance.

10. May/shall I print it out for you?

Task 3 (10 points). Use the correct form of Subjunctive.

1. He acts as if he (be) in charge. 2. Suppose someone (tell) you that I was a spy! 3. They demanded that he (leave) at once. 4. I'd rather you (not eat) so much fast food. 5. The regulations required that we (stay) in the office until 5 p.m. 6. If it (not be) for your advice, I'd have made the wrong decision. 7. Come what it (may) I still believe I should go. 8. Long (live) the Queen! 9. (shall) you meet him on the weekend, tell him Martin was looking for him. 10. The order was we (arrive) in ten minutes' time. (were, told, leave, didn't eat, stay, hadn't been, may, live, should, arrive).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-3	Создает целостные и завершенные устные и письменные тексты на иностранном языке, достигая структурно-семантической связности и грамматической правильности.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-3	не способен создавать целостные и завершенные устные и письменные тексты на иностранном языке, достигая структурно-семантической связности и грамматической правильности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кащеева А. В. Грамматика английского языка для переводчиков : учебно-методическое пособие. - Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2023. - 1 файл (1,19 Мб). - Текст : электронный // Электронная библиотека Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина [сайт]. - URL: https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib1545.pdf

6.2 Дополнительная литература:

1. Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений. - Москва: ФЛИНТА, Наука, 2017. - 78 с.

2. Evans (Эванс) V. (В.) Round-Up 5 : English Grammar book [Грамматика английского языка] : new and updated. - Edinburgh: Pearson: Longman, 2007. - 208 p.

3. Murphy (Мерфи) Raymond (Раймонд) English Grammar in Use [Грамматика английского языка] : a self-study reference and practice book for intermediate students of English : with answers. - 4-th ed.. - [Cambridge [etc.]: Cambridge University Press], 2012. - X, 380 p.

4. Viney (Вайни) B. (Б.), Walker (Уолкер) E. (E.), Elsworth (Элсуорт) S. (C.) Grammar Practice [Грамматическая практика] : for Elementary Students [для студентов элементарного уровня]. - 3-rd ed.. - [s.l.]: PEARSON: Longman, 2008. - 192 с.

5. Давыдов В. З. English grammar: the verbals : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

6.3 Иные источники:

1. BBC podcasts - https://www.bbc.co.uk/podcasts

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Creative Suite 3 Web Standard Russian Version Win Educ

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru

4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.